

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA COMERCIAL ANTONIO ROLDAN BETANCUR</b> BELLO - ANTIOQUIA "RESPECTO, RESPONSABILIDAD Y AUTORIDAD"	Código: FO-GA-01
		Fecha:
	GUÍA N° 03 UNIDAD DIDÁCTICA PLAN DE APRENDIZAJE	Versión: 1-20
Aprobado por:		

ÁREA O ASIGNATURA: Estadística

Docente	Grado	E- mail	WhatsApp
Francisco Saldarriaga	8°1- 8°2	<a href="mailto:gestionmigico@gmail.com">gestionmigico@gmail.com</a>	3052515951
Silvana Mazo	8°3	<a href="mailto:sprofemate8@gmail.com">sprofemate8@gmail.com</a>	3005701353
Iván Darío Londoño Bastidas	8°4 - 8°5	<a href="mailto:profeivanlondono@gmail.com">profeivanlondono@gmail.com</a>	3113186114

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE:

\_\_\_\_\_

GRADO Y GRUPO: 8° \_\_\_\_\_ PERIODO: Dos CALIFICACIÓN: \_\_\_\_\_

**Competencias que desarrollará:**

Estándares básicos de competencia en matemáticas: Pensamiento aleatorio y sistema de datos  
pág. 88

- ✓ Reconozco diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones

**Temáticas o ejes temáticos:**

- Tabla de frecuencia sin intervalos

**Derechos Básicos de Aprendizaje que orientarán el proceso: grado octavo, numeral 11 página 64**

Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyos datos están agrupados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto.

Situaciones PROBLEMATIZADORAS a resolver:

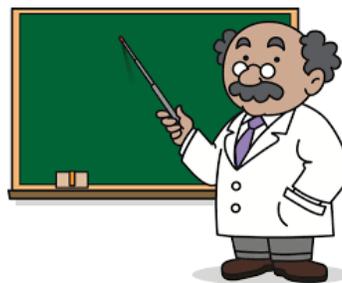
Camilo tu crees que ¿Con los resultados obtenidos el profesor podrá responder a las siguientes preguntas? ¿O necesitará organizar la información?



1. ¿Cuántos estudiantes ganaron la evaluación?
2. ¿Cuántos estudiantes perdieron la evaluación?
3. ¿Cuántos estudiantes sacaron la nota entre 3 y 4 inclusive?
4. ¿Debo de realizar una retroalimentación? ¿Por qué?

Los resultados obtenidos son:

4	4	5	4	5
5	3	4	2	3
4	3	4	5	3
4	3	4	1	3
4	2	3	3	3
3	3	1	3	4
3	4	4	2	5
1	4	1	4	5
3	1	1	1	4



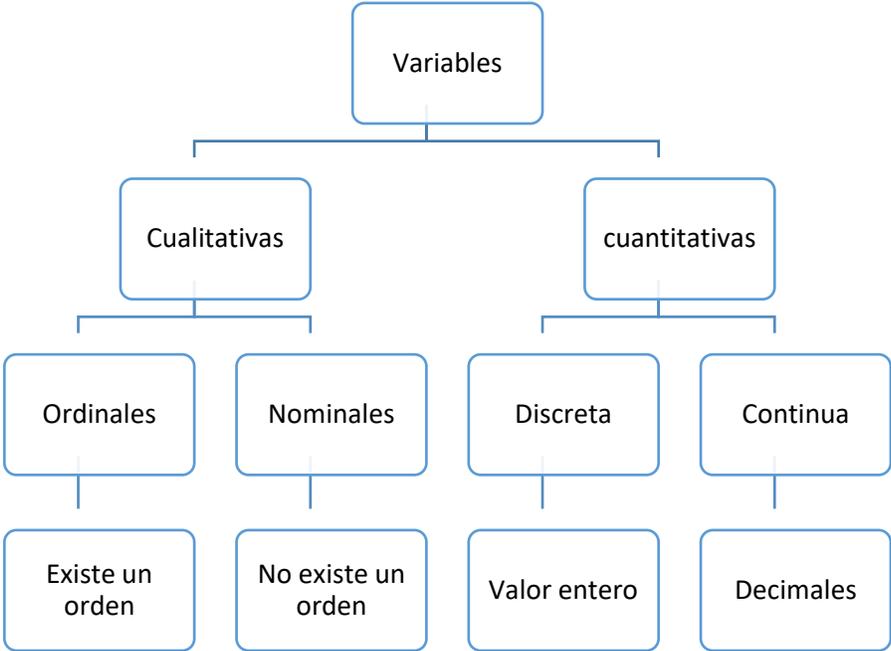
# Antes

Actividad #1 recordemos como identificamos una variable

Se requiere saber cuál es el juego de PlayStation 4 favorito de los chicos de entre 10 y 13 años. Para ello, una empresa que realiza estudios de mercado hace una encuesta a 120 chicos de ese rango de edad.

Variable	Cualitativa	Ordinal	
		Nominal	
	Cuantitativa	Discreta	
		continua	

En la guía #2 tuvimos la oportunidad de evidenciar que, durante un estudio estadístico, los resultados obtenidos se conocen como variables, y que estas variables pueden ser ya sea cualitativas o cuantitativas, Obsérvese la siguiente imagen.



Esta información, para poder ser representada mediante gráficas estadísticas, se debe de organizar en una tabla conocida como tabla de frecuencia.

Como se puede apreciar en la siguiente imagen, tomada de colombia aprende

$X_i$	Frecuencia absoluta ( $n_i$ )	Frecuencia absoluta acumulada ( $N_i$ )	Frecuencia relativa ( $f_i = n_i/N$ )	Frecuencia relativa acumulada ( $F_i=N_i/N$ )
1	7	7	0,06	0,06
2	19	26	0,15	0,21
3	25	51	0,20	0,41
4	12	63	0,10	0,50
5	23	86	0,18	0,69
6	15	101	0,12	0,81
7	8	109	0,06	0,87
8	16	125	0,13	1,00
<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>125</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### Tabla de frecuencia sin intervalo

Escribe con tus propias palabras ¿Cómo está conformada una tabla de frecuencia sin intervalo?

---



---



---



---

Frecuencia absoluta: número de veces que se repite un numero  
 Frecuencia absoluta acumulada: sumatoria de la frecuencia absoluta  
 Frecuencia relativa: cociente entre la frecuencia absoluta y el total de datos  
 Frecuencia relativa porcentual: es el producto entre la frecuencia relativa por 100

Para mayor comprensión de cómo construir una tabla de frecuencia te invitamos a ver el siguiente vídeo. <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=cyXenZebGz4>

#### Actividad #2

De acuerdo a la tabla anterior y lo observado en el vídeo te invitamos a completar la siguiente tabla de frecuencia y a responder las preguntas del profesor.

Variable cuantitativa	Frecuencia absoluta <b>fi</b>	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa <b>fr</b>	Frecuencia relativa porcentual %
1	7	7	$7/45=0.156$	$7/45*100 = 15.6$
2	3	$7+3= 10$	0.067	6.7
3	14	24		
4				
5		45		
Total	45			

4	4	5	4	5
5	3	4	2	3
4	3	4	5	3
4	3	4	1	3
4	2	3	3	3
3	3	1	3	4
3	4	4	2	5
1	4	1	4	5
3	1	1	1	4

## Durante

1. En tu cuaderno de estadística completa la tabla, escribe las preguntas y las respuestas, que fueron propuestas, en la situación problema.
2. Se le pregunto a 20 estudiantes sobre su color preferido y estas fueron sus respuestas

Negro	Azul	Amarillo	Rojo	Azul
Azul	Rojo	Negro	Amarillo	Rojo
Rojo	Amarillo	Amarillo	Azul	Rojo
Negro	Azul	Rojo	Negro	Amarillo

- a. construye una tabla de frecuencias sin intervalos
- b. ¿Cuál color gusta?
- c. ¿Cuál color gusta menos?

## Después

Para la evaluación de la actividad se tendrá en cuenta:

- Desarrollar cada una de las actividades
- Solucionar los problemas matemáticos planteados
- Enviar cada una de las soluciones de la manera que cada director de grupo lo solicite

### Evidencia de aprendizaje: Numeral 11

- ✓ Interpreta los datos representados en diferentes tablas y gráficos.



**Bibliografía:**

Texto matemático de grado octavo

YouTube

<https://www.universoformulas.com/estadistica/descriptiva/tabla-frecuencias/>

Firmas:

\_\_\_\_\_

Estudiante

\_\_\_\_\_

Docente

\_\_\_\_\_

Coordinador Académico