

	INSTITUCION EDUCATIVA COMERCIAL ANTONIO ROLDAN BETANCUR BELLO - ANTIOQUIA "RESPECTO, RESPONSABILIDAD Y AUTORIDAD"	Código: FO-GA-01
		Fecha:
	GUÍA N° 04 UNIDAD DIDÁCTICA PLAN DE APRENDIZAJE	Versión: 1-20
Aprobado por:		

ÁREA O ASIGNATURA: Estadística

Docente	Grado	E- mail	WhatsApp
Francisco Saldarriaga	8°1- 8°2	gestionmigico@gmail.com	3052515951
Silvana Mazo	8°3	sprofemate8@gmail.com	3005701353
Iván Darío Londoño Bastidas	8°4 - 8°5	profeivanlondono@gmail.com	3113186114

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE:

GRADO Y GRUPO: 8° _____ PERIODO: Dos CALIFICACIÓN: _____

Competencias que desarrollará:

Estándares básicos de aprendizaje en matemáticas: Pensamiento aleatorio y sistema de datos
pág. 88

- ✓ Reconozco diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones

Temáticas o ejes temáticos:

- Tabla de frecuencia con intervalos

Derechos Básicos de Aprendizaje que orientarán el proceso:

Derechos básicos de aprendizaje que orientan el proceso: grado octavo, numeral 11 página 64

- ❖ Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyos datos están agrupados en intervalos y decide cual es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto

Situación problema

Si la información recolectada durante un estudio estadístico es muy grande, ¿habrá una forma de construir una tabla de frecuencia donde la variable solo tenga cinco filas?



Antes

Actividad 1:

Variable cuantitativa	Frecuencia absoluta fi	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa fr	Frecuencia relativa porcentual %
1	7	7	$7/45=0.156$	$7/45*100 = 15.6$
2	3	$7+3= 10$	0.067	6.7
3	14	24	0.31	31
4	15	39	0.33	33
5	6	45	0.13	13
Total	45		0.99	99

Con la tabla de frecuencia sin intervalos responde la situación problema de la guía anterior:

1. ¿Cuántos estudiantes ganaron la evaluación?
2. ¿Cuántos estudiantes perdieron la evaluación?
3. ¿Cuántos estudiantes sacaron la nota entre 3 y 4 inclusive?
4. ¿Debo de realizar una retroalimentación? ¿Por qué?

Tabla de frecuencia con intervalo

En la guía anterior aprendimos a organizar la información en una tabla de **frecuencia sin intervalos**, sin embargo hay estudios estadísticos donde la información recolectada es muy grande, lo cual hace difícil realizar un conteo individual, cuando eso sucede toca recurrir a organizar los valores en intervalos. Como se puede observar en la siguiente tabla.

Intervalos	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada F_i	Frecuencia relativa n_i	Frecuencia relativa acumulada N_i
[5 - 5,5)	1	1	0,04	
[5,5 - 6)	2	3	0,08	
[6 - 6,5)	3	6	0,13	
[6,5 - 7)	4	10	0,17	
[7 - 7,5)	8	18	0,33	
[7,5 - 8)	1	19	0,04	
[8 - 8,5)	5	24	0,21	
Total	24		1,00	

¿Por qué consideras que se inicia el intervalo con corchete y se termina en paréntesis?

<https://www.youtube.com/watch?v=CuKr7Gzohbl>

Actividad #2 para mayor comprensión de la construcción de una tabla de frecuencia con intervalos te invito a consulta las siguientes definiciones

¿Qué es rango y como se determina?

¿Cómo se determina el número de intervalos y la amplitud?

Cuál es la marca de clase

Actividad #3

Con base a lo observado en la tabla anterior, lo visto en el vídeo y las respuestas completa la siguiente tabla.

Clase de intervalo	Marca de clase	Frecuencia absoluta f_i	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa f_r	Frecuencia relativa acumulada
[0,12)	6	1			
[12,24)	18	8			
[24, 36)		14			
[,)		10			
[,)		7			
[,)		6			
[72, 84)		4			
total					

Durante

Desarrollar la tabla de frecuencia propuesta “reconocimiento de variables cuantitativas de datos agrupados” (**Colombia aprende**),

Dadas las bajas calificaciones de los estudiantes de los cinco grupos del grado 8, se realizó una investigación sobre las horas que semanalmente cada alumno dedica al estudio después de salir de clases. Los resultados obtenidos se presentan en las dos primeras columnas de la siguiente tabla, la cual debes completar.

Tabla 1. Tabla de frecuencias

Intervalos (Número de alumnos)	Frecuencia absoluta (horas semanales dedicadas al estudio)	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada	Marca de clase
20-27	5				
28-35	6				
36-43	8				
44-51	7				
52-59	10				
Total	36				

Después

Para la evaluación de la actividad se tendrá en cuenta:

- Desarrollar cada una de las actividades
- Solucionar los problemas matemáticos planteados
- Enviar cada una de las soluciones de la manera que cada director de grupo lo solicite

Evidencia de aprendizaje: Numeral 11

- ✓ Interpreta los datos representados en diferentes tablas y gráficos.

Bibliografía:

Texto matemático de grado octavo

YouTube

<https://www.universoformulas.com/estadistica/descriptiva/tabla-frecuencias/>

Firmas:

Estudiante

Docente

Coordinador Académico

Eta final:

En tu cuaderno de estadística escribe:

- Las preguntas y las respuestas que fueron propuestas.

- Completa ambas tablas.

Debes de iniciar la actividad con el siguiente cuadro, tómale foto y envíasele a tu profesor de clase ya sea por correo o WhatsApp

Nombre:	Grado:	Grupo:
Tema:	Fecha:	

Conclusiones de aprendizaje:

Responde

¿En qué momento crees que se debe de utilizar la tabla de frecuencia sin intervalos y la tabla de frecuencia con intervalos?

Bibliografía:

Texto matemático de grado octavo

YouTube

<https://ekuatio.com/como-hacer-una-tabla-de-frecuencias-paso-a-paso-ejemplos-resueltos/>

Firmas:

Estudiante

Docente

Coordinador Académico